



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Het Sterrenlicht

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering  
Goed**

**Datum vaststelling: 13 juni 2022**

# Samenvatting

Volgens het bestuur is Het Sterrenlicht een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat het Sterrenlicht een goede school is.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs goed is.

## **Wat gaat goed?**

De standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Afsluiting, Veiligheid en Schoolklimaat, Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie waarderen we met een Goed, omdat de school boven de basiskwaliteit uitstijgt op deze standaarden.

Het Sterrenlicht heeft een breed, mooi en doordacht aanbod. Het team heeft oog voor elk kind en heeft veel aandacht voor een veilige omgeving voor leerlingen. Dit draagt bij aan het prettige schoolklimaat en het goed voorbereiden van leerlingen op het leven in de maatschappij.

Binnen het Sterrenlicht is veel aandacht voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit. De directie en het team werken samen vanuit een duidelijke visie gericht aan de ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen ze door met en van elkaar te blijven leren, dit is goed terug te zien in hoe de medewerkers met elkaar samenwerken. De medewerkers van het Sterrenlicht werken vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid. Dit doen ze op gestructureerde wijze, waarbij ze gebruik maken van inzichten vanuit de wetenschap en praktijk. Hierdoor blijft het Sterrenlicht continu bezig met het verbeteren van de onderwijskwaliteit op school.

## **Wat kan beter?**

Het aanbod kan meer afgestemd worden op de behoefte van de leerling door de opbrengst van de ochtendlessen in Taal en Rekenen meer te verweven met de Kunst-en cultuurlessen in de middag. Op het Sterrenlicht is aandacht voor Burgerschap. Dit kan nog verder doorontwikkeld worden door de huidige doelen meetbaar te maken. Tot slot kunnen de doelen zoals deze beschreven worden in het schooljaarplan duidelijker en concreter worden geformuleerd.

## **Wat moet beter?**

**Bestuur:** VCO Bunschoten

**Bestuursnummer:** 83149

**School:** Het Sterrenlicht

**Totaal aantal leerlingen:** 303  
(2021-2022)

Bij dit onderzoek hebben wij geen onderdelen gezien die vanuit wettelijk oogpunt om verbetering vragen.

**Vervolg**

We zien op dit moment geen aanleiding om vervolgspraken met de school te maken.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	13

# 1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 10 maart 2022 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd.

## Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 Primair Onderwijs. We hebben gebruik gemaakt van het vorige onderzoek naar Goed en de zelfevaluatie van de school ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Waar we de oordelen van het vorige onderzoek naar Goed en de geleverde zelfevaluatie hebben geverifieerd vermelden we dit.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek. In schooljaar 2021/2022 beoordelen we de resultaten (standaard OR1) niet vanwege de corona-pandemie.

Standaard	onderzocht
<b>OP Onderwijsproces</b>	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
<b>VS Veiligheid en Schoolklimaat</b>	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
<b>OR Onderwijsresultaten</b>	
OR1 Resultaten	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
<b>SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie</b>	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

## Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, ouders, intern begeleiders en de directeur.

**Signalen**

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over het Sterrenlicht bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

**Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

## 2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij het Sterrenlicht.

### Conclusie



Indoordeel op een schaal van Zeer Zwak tot Goed.

De kwaliteit van het onderwijs op Het Sterrenlicht waarderen we als Goed, omdat deze op meerdere gebieden de basiskwaliteit overstijgt. Het motto van de directie en het team is om een goede basis te creëren om tot leren te komen, minder werkdruk en meer werkplezier voor leerkrachten. Dit motto was tijdens het onderzoek goed terug te zien. De school heeft zich in de afgelopen vier jaar goed doorontwikkeld.

Binnen de school heerst een prettig leerklimaat en voelen leerlingen zich veilig. Verder heeft de school het onderwijsaanbod op meerdere vlakken verder verbreed en verdiept. Binnen de school heerst een professionele cultuur, waar met veel passie en plezier wordt gewerkt. Het team denkt actief samen aan hoe de kwaliteit op school verbeterd kan worden en realiseert hierbij de gestelde doelen.

### Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij Het Sterrenlicht. In onderstaande tabellen zijn onze oordelen en waarderungen op de onderzochte standaarden van de diverse kwaliteitsgebieden weergegeven. Op vier standaarden wijkt het oordeel van de inspectie af van de zelfevaluatie van de school. De oordelen van deze standaarden lichten we nader toe.

## 3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>ℓ</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>ℓ</i>
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP4 Onderwijstijd		•	
OP6 Afsluiting			<i>ℓ</i>

### *Het Sterrenlicht biedt een breed en doordacht aanbod aan*

De standaard Aanbod waarden wij met een Goed. Dit komt overeen met de eigen beoordeling van de school.

Het Sterrenlicht biedt een doordacht en breed aanbod aan, waar ook al veel aandacht is voor het doelgericht aanbieden van Burgerschap. Het atelieronderwijs is helaas later ingevoerd dan gehoopt wegens de Coronapandemie. Door te onderzoeken of het atelieraanbod geïntegreerd kan worden met de opbrengst van de kernvakken en zaakvakken, kan de school nog een stap maken. Met behulp van kwaliteitskaarten en expertleraren wordt de kwaliteit van dit aanbod geborgd.

### *Het Sterrenlicht heeft goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en biedt begeleiding op maat*

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding waarden wij met een Goed. Op basis van de zelfevaluatie en het vorige onderzoek naar Goed is deze standaard licht geverifieerd. De huidige werkwijze van informatie verzamelen, analyseren en benutten om het onderwijs af te stemmen op wat leerlingen nodig hebben staat stevig. Onder begeleiding van de intern begeleider is het team continu bezig om de analyses te verbeteren en zo beter zicht te hebben op iedere leerling.

### *Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten is voldoende*

De standaard Pedagogisch-didactisch handelen beoordelen wij met een Voldoende. Dit wijkt af van de zelfevaluatie van de school. We zien dat de school grote stappen heeft gezet in het werken met het door de school gekozen didactisch model. In alle klassen zijn de gemaakte afspraken terug te zien. De volgende stap voor de school kan zijn dat het model meer als middel gebruikt wordt om doelen te bereiken. Door boven de lesstof en het lesplan te gaan staan, kunnen



de leraren het model zo gebruiken dat het op dat moment het meest effectief aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

#### *Onderwijstijd op orde*

De standaard Onderwijstijd beoordelen we met een Voldoende. Dit wijkt af van de zelfevaluatie van de school. In de zelfevaluatie van de school stonden geen ambities die verder rijken dan de basiskwaliteit. De school voldoet aan de wettelijke normen wat betreft onderwijstijd en heeft geen aanvullende ambities gerealiseerd die boven de basiskwaliteit uitstijgen.

#### *De afsluiting van het onderwijs op Het Sterrenlicht verloopt goed*

In de werkwijze rond toetsing en afsluiting doet de school meer dan de wet vraagt. Dit geeft de school aan in de zelfevaluatie en is in het vorige onderzoek naar Goed geverifieerd. Aspecten van kwaliteit zijn een zorgvuldige afsluitingsprocedure waarin veel aandacht is voor de communicatie met leerling en ouders.

Daarom nemen we de waardering op deze standaard uit de zelfevaluatie over.

### **3.2. Veiligheid en schoolklimaat**

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid			<i>h</i>
VS2 Schoolklimaat			<i>h</i>

#### *Het Sterrenlicht zorgt actief voor een veilige omgeving voor leerlingen*

Het Sterrenlicht beoordeelt zichzelf in de zelfevaluatie op deze standaarden met een Goed. Ze laat hierin eigen kwaliteit zien, bijvoorbeeld in de nauwkeurige analyse van de veiligheidsmonitor van de leerlingen en de hoge normen die zij daarbij hanteert. Het Sterrenlicht is blijvend op zoek naar mogelijkheden om de veiligheid te waarborgen en het schoolklimaat te verbeteren, dit doet ze door duidelijke protocollen te beschrijven en deze met het team ook structureel te evalueren.

#### *Het Sterrenlicht heeft een goed en prettig schoolklimaat*

Binnen de school heerst een zeer prettig en aangenaam klimaat. Leerlingen voelen zich veilig en de leerkrachten dragen hier actief aan bij. De school heeft hier een actieve bijdrage aan geleverd door lessen aan te bieden die gericht zijn op sociale en maatschappelijke competenties. De resultaten van deze lessen zijn binnen de gehele school goed terug te zien. Leerlingen worden hierbij ook actief betrokken. Een voorbeeld hiervan zijn de leerlingen uit groep zes, zeven en acht die als tutor worden ingezet in de onderbouw. Het eigen oordeel van de school nemen wij dan ook over.

### 3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•	

#### *Geen beoordeling resultaten*

In schooljaar 2021/2022 beoordelen we de resultaten (standaard OR1) niet vanwege de corona-pandemie. Dit betekent dat we bij de bepaling van het eindoordeel de normering passend bij 'niet te beoordelen resultaten' gebruiken- zie paragraaf 6.5.2 van het onderzoekskader PO.

#### *Voldoende Sociale en maatschappelijke competenties*

De standaard Sociale en maatschappelijke competenties beoordelen wij met een Voldoende. Dit wijkt af van de zelfevaluatie van de school. De school voldoet aan de basiskwaliteit maar kan zich nog ontwikkelen door de maatschappelijke competenties meetbaar te maken en te monitoren of de leerlingen de beoogde doelen behalen.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>g</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			<i>g</i>

#### *Een werkend innovatief-traditionele onderwijsvisie*

De standaard Visie, ambities en doelen waarderen wij met een Goed. Het Sterrenlicht heeft een goed werkend stelsel van kwaliteitszorg. Er is een gedragen visie welke gericht is op innovatief-traditioneel onderwijs. Met de komst van het nieuwe pand in 2020 en de bijbehorende naamsverandering is deze visie ingebracht in de school. Binnen Het Sterrenlicht wordt planmatig gewerkt, de doelen en ambities die voortvloeien uit de visie zijn goed doordacht. In de zelfevaluatie beschrijft het Sterrenlicht dat leerkrachten niet alleen lesgeven, maar ook onderdeel zijn van een professionele organisatie met bijbehorende doelstellingen. De school tracht dit te realiseren door inzichten vanuit de wetenschap te vertalen naar de praktijk. Hiervoor heeft de school expertise van buiten naar binnen gehaald, en zijn leerkrachten binnen de school ingewerkt tot expertleraar. De ontwikkeling naar een lerende organisatie brengt ook met zich mee dat leerkrachten veel bij elkaar in de klas kijken. Verder is er een stevige structuur van kwaliteitskaarten neergezet, waardoor de kwaliteitsverbetering binnen de school geborgd blijft. Een klein aandachtspunt hierbij is om de doelen nog concreter met elkaar te formuleren, zodat het inzichtelijker wordt wanneer de doelen zijn behaald.

#### *Op het Sterrenlicht wordt samen en met veel plezier werken aan de kwaliteit van onderwijs.*

De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur waarderen wij met een Goed. Het Sterrenlicht heeft als ambitie om een lerende organisatie te zijn en weet deze ambitie ook glansrijk te realiseren. Leerkrachten zijn gewend om bij elkaar in de klas te kijken en elkaar van feedback te voorzien. Er wordt door het team vanuit gedeeld leiderschap, Evidence-based en Evidence-informed actief samengewerkt in leerteams aan het realiseren van de doelen die voortkomen uit het schooljaarplan. Het team deelt met elkaar de verantwoordelijkheden en haalt inzichten uit zowel de wetenschap als de praktijk op. Zo wordt met elkaar gewerkt aan het constant verbeteren van de onderwijskwaliteit.

#### *Goede evaluatie, verantwoording en dialoog*

De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog waarderen wij met een Goed. Het Sterrenlicht werkt planmatig aan het behalen van

de doelen en evalueert systematisch of zij de doelen realiseert. De school haalt hierbij vanuit verschillende gremia actief informatie op. De school heeft hierbij een goede samenwerking met het Samenwerkingsverband, andere scholen, de omgeving, VO-scholen, medezeggenschapsraad en ouders. De leerlingenraad van het Sterrenlicht gaat vijf keer per jaar in gesprek met de directie over hoe zij het onderwijs ervaren, en welke verbeterpunten zij zien.

## 4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Als bestuur zijn we trots op Het Sterrenlicht. Het rapport geeft een heldere en duidelijke beschrijving van hoe het ervoor staat t.a.v. de onderwijskwaliteit van de school.

De school mag enorm trots zijn op dit resultaat. Er is ongelooflijk hard gewerkt om de standaard hoog te houden. Verbeterpunten vanuit het eerdere onderzoek zijn meegenomen in de plannen van de school en er is focus geweest om vanuit visie de school op dit punt te krijgen.

We zijn als bestuur trots op directie, MT en al onze collega's die werkzaam zijn op deze school. Het is een gezamenlijk proces geweest onder de bezielende leiding van schoolleider Danielle Hop wat maakt dat deze waardering tot stand is gekomen.

We hebben dan ook veel vertrouwen in de toekomst. Het Sterrenlicht is een school waar je mag schitteren, waar je mag zijn wie je bent. Een plek om te groeien als leerling maar ook als collega.

Deze schittering krijgt steeds meer gestalte binnen onze vereniging, het is een school wat als voorbeeld mag dienen voor de andere scholen, kan en mag uitdelen van hetgeen ze in huis hebben en daar zijn we als bestuur dankbaar voor.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

