



Informatieboekje voor de kleutergroepen

2023-2024

Het Sterrenlicht
Prins Clausstraat 2
3751 DN Bunschoten-Spakenburg
www.sterrenlicht.school.nl
Tel. 033-2981395
e-mail: directie@vcosterrenlicht.nl

Inhoudsopgave

Welkom!	3
Welkom op basisschool Het Sterrenlicht!	4
Wanneer mag uw kind naar school?	4
Schooltijden	4
Schoolloopbaan groep 0, 1 en 2	4
Herfstleerlingen	4
Christelijke identiteit	5
Visie	5
EDI	5
Stralend onderwijs	6
De ateliers:	6
Rekenatelier:	6
Het taalatelier:	7
Crea-atelier:	7
Een dag in een kleutergroep	8
Eten en drinken	9
Zelfstandig werken	9
Buiten spelen	9
Gym	9
Hoe wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden?	9
Sociaal-emotioneel	10
Spelontwikkeling:	10
Taakgerichtheid en zelfstandigheid:	10
Taal	10
Visuele waarneming:	10
Auditieve waarneming:	10
Beginnende geletterdheid:	10
Mondelinge taal:	10
Rekenen	10
Beginnende gecijferdheid:	10
Logisch denken:	10
Ruimtelijke oriëntatie:	10
Motoriek	10
Kleine motoriek:	10
Werken op niveaus	11
Rapporten	11
Projectgroep	11
Gesprekken met ouders	11
Info-avond	12
Ouders in de school	12
De open week	12
Passend Onderwijs en SWV de Eem	12
Wat kunt u thuis doen?	13
Uitspraak van letterklanken	13

De pengreep	13
Zelfredzaamheid	14
Praktisch	14
Schoolbibliotheek	14
Verjaardag	14
Jarige papa's en mama's	14
Kosteloos materiaal	14
Speelgoeddag	14
Schoolreisje	14
Reservekleding	14
Bouw	15
Schoolnieuws	15
Parro	15
Graag meenemen naar school	15

Welkom!

Hartelijk welkom op basisschool Het Sterrenlicht.

Voor u ligt het informatieboekje van de kleutergroepen. Dit boekje bevat informatie over de werkwijze en praktische zaken in de instroomgroep en de groepen 1 en 2. Dit boekje is bedoeld voor ouders van leerlingen uit deze groepen.

Wij hopen dat u de informatie met plezier zult lezen. Mochten er na het lezen van het boekje nog vragen zijn, dan kunt u deze stellen aan een van de leerkrachten of directie.



Welkom op basisschool Het Sterrenlicht!

Wanneer mag uw kind naar school?

Hoera! Uw kind mag naar de basisschool.

Vóór de vierde verjaardag van uw zoon/dochter wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek op school. U kunt dan informatie delen over uw zoon/dochter en uw vragen stellen. Voordat uw kind als vierjarige op school komt, mag het vooraf eerst een keer komen kijken. Er is dan tijd om te wennen en te ontdekken hoe het gaat op de basisschool. De leerkracht neemt contact met u op om een afspraak te maken voor dit wemoment. Rond zijn/haar vierde verjaardag mag uw kind echt naar de basisschool.

Schooltijden

Maandag	8.15 – 14.00 uur
Dinsdag	8.15 – 14.00 uur
Woensdag	8.15 – 12.30 uur
Donderdag	8.15 – 14.00 uur
Vrijdag	8.15 – 14.00 uur

Iedere ochtend gaan de deuren van de school om 8.05 uur open, de kinderen zijn dan van harte welkom! De eerste bel gaat om 8.05 uur en de tweede om 8.15 uur. We beginnen dan meteen, we verwachten dat iedereen op tijd in de klas is. Om 13.50 uur en op woensdag om 12.20 uur mag u via de groepsingang uw kind komen ophalen. Wij kiezen bewust voor 10 minuten ophaaltijd, om het ophalen gestroomlijnd te laten verlopen.

Wilt u, wanneer uw kind door ziekte of om andere redenen niet naar school kan, hem of haar voor 8.00 uur afmelden? Dit kan via de Parro App. Het mag ook telefonisch via telnr. 033 – 2981395

Schoolloopbaan groep 0, 1 en 2

In de kleuterperiode leert een kind spelenderwijs allerlei basisvaardigheden: de taal ontwikkelt zich, de woordenschat wordt groter en de interesse in letters en cijfers groeit. Ook leert een kleuter op sociaal gebied en ontwikkelt hij grove en fijne motorische vaardigheden. In de kleuterperiode volgt de groepsleerkracht(en) al deze ontwikkelingen op de voet om zo aan te kunnen sluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

De onderwijsinspectie verwacht dat een leerling de school doorloopt in acht jaar.

De schoolloopbaan gedurende de kleuterperiode verloopt in principe van groep 1, naar 2, naar 3. Dit kan echter per kind verschillen, afhankelijk van de ontwikkeling van het kind maar ook van de geboortedatum.

Herfstleerlingen

Met de 'herfstleerlingen' bedoelen wij de kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari zijn geboren. Lange tijd was de 1 oktobergrens voor de 'herfstleerlingen' de maatstaf voor de overgang naar een volgende groep. Deze grens is afgeschaft. Voor deze kinderen geldt het

'1 oktober criterium' niet meer en daarom hebben we andere duidelijke criteria opgesteld.

Is uw kind een 'herfstleerling', dan kijken we naar verschillende ontwikkelingsvoorwaarden om te beoordelen of het nodig is om na de instroomgroep/groep 1 de overstap naar groep 2 te maken. Hierbij kijken we naar meerdere criteria die staan beschreven in een kwaliteitskaart. Als blijkt dat uw kind aan deze voorwaarden voldoet, dan hoort u dat na ongeveer 3 maanden onderwijs. Er zal dan een versnelde overgang naar groep 2 plaatsvinden.

Alle kinderen worden gedurende hun kleuterloopbaan uitgebreid geobserveerd. In samenspraak met de ouders wordt bepaald wat de beste weg is die het kind gaat volgen, door naar de volgende groep of een kleuterverlenging?. Een beslissing tot kleuterverlenging/versnelling wordt niet licht genomen. Bij blijvend verschil van mening over de keuze beslist uiteindelijk de leerkracht, in samenspraak met intern begeleider en directie. Het Sterrenlicht gaat zorgvuldig om met dit punt. Uitgangspunt is altijd dat er wordt gekeken naar de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de kinderen.

Christelijke identiteit

Het Sterrenlicht is een Christelijke Basisschool. 'Sta op en schitter want je licht is gekomen. Over jou schijnt de luister van de Heer' (Jesaja 60:1). Onze visie is: JIJ MAG ER ZIJN, STA OP EN SCHITTER!

In de kring starten we dagelijks met gebed. We luisteren drie keer per week naar een Bijbelverhaal en volgen daarvoor de methode Levend water. Ook zingen we Christelijke liederen met elkaar.

We vieren de Christelijke feesten zoals Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren. Elk schooljaar is er één viering met de hele school in een kerk. De andere vieringen worden in de klas gevierd.

Op biddag en dankdag wordt er 's ochtends in de klas een viering gehouden. Tenslotte hebben we één keer per jaar het project Gezin-School-Kerk. We werken dan een week aan een christelijk thema en dit project wordt op zondag afgesloten in alle kerken binnen Bunschoten-Spakenburg en Eemdijk.

Visie

Onze visie luidt; Jij mag er zijn, sta op en schitter!

Uitgangspunt van onze visie; Stralend Onderwijs, is om de balans tussen opbrengstgericht werken (OGW) en spelend leren richting kleuters in ons dagelijks onderwijs te integreren. OGW heeft hoge verwachtingen van de kinderen en gaat uit van doelgericht werken. We gebruiken hierbij de SLO-doelen van ons leerlingvolgsysteem Klasseplan

We werken thematisch en zetten hier verschillende bronnenboeken voor in. In de (kleine) kring worden de doelen uitgelegd met behulp van EDI, in de ateliers worden de doelen op een spelende manier verwerkt. De kinderen van groep 1 en 2 kunnen in de ateliers aan de slag met de JIJ-fase! Naast deze doelgerichte aanpak is er natuurlijk veel ruimte om spelend te leren. **Spelen blijft een belangrijke basis in onze kleutergroepen!**

De dag wordt als dusdanig ingedeeld dat er sprake is van een duidelijke en veilige structuur voor de kleuters. De ontwikkeling van elke leerling wordt gedurende de dag continu gestimuleerd door interactie met leerlingen, leerkracht, spel, ontwikkelingsmateriaal en bewegingslessen.

EDI

Wij zijn een officiële EDI school. Dat betekent alle leerkrachten dezelfde didactische vaardigheden gebruiken bij het aanleren van kennis en vaardigheden. We gebruiken hiervoor de expliciete directe instructie (EDI) waarin we hoge verwachtingen hebben, heldere doelen stellen, oefenen en feedback geven.



Stralend onderwijs

Gedurende de kleuterperiode oefenen de kinderen d.m.v. activiteiten en opdrachten meerdere vaardigheden en doen zo kennis op ter voorbereiding van het volgende leerjaar en ter voorbereiding van groep 3. Met ons 'Stralend onderwijs' willen wij de kinderen betrekken bij hun eigen leerproces. "Wat leren we en waarom leren we dit?" Dit doen we door elke week drie verschillende doelen aan te bieden; een rekendoel in het rekenatelier, een taaldoel in het taalatelier en een creatief doel in het crea-atelier. Aan deze doelen is een activiteit of oefening gekoppeld, passend binnen het thema, waardoor de kinderen kunnen oefenen met dit doel.

De doelen waaraan gewerkt wordt, worden niet zomaar willekeurig uitgekozen. Een landelijke expertise centrum heeft algemene leerdoelen voor de kleutergroepen opgesteld. Met ons 'Stralend onderwijs' zorgen wij ervoor dat alle kinderen gedurende de hele kleuterperiode kunnen oefenen aan deze doelen, waarin onderscheid gemaakt wordt tussen de verschillende leerjaren door middel van een opbouwende lijn van de instroomgroep naar groep 2.

Elke maandag wordt gestart met drie nieuwe doelen, gekoppeld aan het thema. De kinderen krijgen in de grote kring instructie over deze doelen, met daarbij de activiteit of opdracht voor in de ateliers. Vervolgens kan er tot en met vrijdag, aan deze doelen gewerkt worden. De klassikale reken- en taallessen hebben hetzelfde doel als in de ateliers en worden met EDI aangeboden. De leerkrachten observeren de kinderen tijdens de lessen en tijdens het werken in de ateliers. Op deze manier bepalen de leerkrachten of er extra instructie nodig is of dat een doel herhaald moet worden. Met behulp van de kleine kring wordt de extra instructie gegeven.

Ieder kind werkt aan elk doel. Wanneer een activiteit bij een doel afgerond is, wordt dit afgekruid op een 'doelen-blad'. Op deze manier houden de kinderen en de leerkrachten overzicht over de gemaakte opdrachten bij de doelen.

De ateliers:

Elke kleuterlokaal is ingericht met 3 ateliers, namelijk het rekenatelier, het taalatelier en het crea-atelier.

Rekenatelier:

Het rekenatelier bestaat uit een rekenhoek, een rekenkast, bouwhoek, constructiemateriaal en laptop. De inrichting kan veranderd of gewijzigd worden n.a.v. het thema. De kinderen gaan hier aan het werk met een concreet doel of leren en ontdekken zelf, vanuit de eigen interesse.

Rekenkast;

In de rekenkast liggen (denk)spellen en materialen rondom tellen, cijfers, vormen, kleuren, begrippen, kralenplank en puzzels etc.

Rekenhoek;

De rekenhoek is een rijke leeromgeving waar kinderen kunnen ontdekken en experimenteren met verschillende materialen zoals cijfers, dobbelstenen, meetlint, fiches, knopen, knikkers, werkbladen etc. In de rekenhoek kan een laptop geplaatst worden met oefeningen rondom rekenen. (Kleuterplein, Ssula)

De rekenhoek is ingericht nabij een whiteboard. Hierop wordt het cijfer van de week gepresenteerd.

Bouwhoek;

We hebben een centrale bouwhoek op de gang, die we delen met de andere groepen. In de bouwhoek wordt



gebouwd met grote houten blokken, aangevuld met materialen passend bij het thema.

Constructiemateriaal;

De constructiematerialen zoals Duplo, Lego, Kapla, de trein, knexx etc., zitten in de bakken onder de zitbanken.

Het taalatelier:

Het taalatelier bestaat uit een taalhoek, taalkast, leeshoek, huishoek, (themahoek) en laptop.

De kinderen gaan hier aan het werk met een concreet doel of leren en ontdekken zelf, vanuit de eigen interesse.



Taalkast:

In de taalkast liggen (denk)spellen en materialen rondom letters, klanken, lezen, kleuren, puzzels, kralenplanken.

Taalhoek;

De taalhoek is een rijke leeromgeving waar kinderen kunnen ontdekken en experimenteren met verschillende materialen zoals letters, klanken, boekjes, mageneten, kleuren, werkbladen etc.

In de taalhoek kan een laptop geplaatst worden met oefeningen rondom taal.

Leeshoek;

De leeshoek is een gezellige, uitnodigende plek waar de kinderen kunnen kennismaken met verschillende boeken zoals prentenboeken, informatieve boeken, zoekboeken, stripboeken etc.

Huishoek;

De huishoek is ingericht met kleine meubeltjes waar kinderen een rollenspel kunnen oefenen.

De basis van de huishoek bestaat uit een keukentje ingericht met pannen, bestek en servies, een slaapkamer ingericht met poppenbedje en kledingrek/kast. De huishoek wordt zoveel mogelijk ingericht met materialen vanuit de 'echt wereld'.

Afhankelijk van het thema wordt de huishoek aangepast of veranderd.

Themahoek;

De themahoek is ingericht n.a.v. het kleuterthema. Deze themahoek wordt door de leerkracht(en) gemaakt. Afhankelijk van het thema wordt er een hoek in de klas of op de centrale gang gemaakt. Materialen hiervoor worden aan u gevraagd via een materiaallijst die per thema wordt verstuurd.



Crea-atelier:



Het crea-atelier bestaat uit een crea-kast, keukenblok, verbord en whiteboard. De kinderen gaan hier aan het werk met een concreet doel en/of oefenen met verschillende crea-materialen en technieken binnen het thema.

Crea-kast;

In de crea-kast liggen allerlei materialen waar de kinderen mee aan het werk kunnen rondom de creativiteit, zoals stiften, potloden, plaksel, kosteloos materiaal, prikmatten, klei etc.

Een dag in een kleutergroep

Om 8.05 uur gaat de deur open. De leerkracht van de groep staat bij de deur van het lokaal en begroet de kinderen. We proberen voor ieder kind aandacht te hebben. Vervolgens hangen ze de jas en tas aan de kapstok. Op het digibord staat waar de kinderen aan het werk kunnen. Deze indeling is gemaakt door de leerkracht op basis van het doel in het atelier, de leerbehoefte van de leerling en de eerder gemaakte keuzes door de leerling zelf op het keuzebord. Wij werken hiervoor met het programma Digikeuzebord. Tijdens deze 'inloop' geeft de leerkracht instructie in de kleine kring, terwijl de andere kinderen zelfstandig gaan spelen in de ateliers of hoeken. Daarna gaan we met elkaar in de kring waar we de dag openen.

Elke ochtend wordt in de kring godsdienstonderwijs gegeven, waarbij we beginnen met gebed. Er wordt drie keer per week verteld uit de Bijbel. We volgen hiervoor de methode 'Levend water'. Daarnaast leren we de kinderen christelijke liederen aan. We kiezen liederen die passen bij de leeftijd van de kinderen en bij het Bijbelverhaal.

In de klas hangen kaarten die de dagindeling aangeven. Zo weten de kinderen wat hen te wachten staat. Voor de kinderen is een vast dagritme belangrijk. Het biedt hen houvast en veiligheid. De schooldagen hebben bij ons een vaste kleur, om zo uiteindelijk de dagen van de week te leren. In de kleutergroepen zitten we regelmatig in de kring. Hier voeren we gesprekken met elkaar over spontane gebeurtenissen, maar ook over onderwerpen die de leerkracht aandraagt.

Na de kring kiezen de kinderen op het Digikeuzebord wat ze gaan doen. Op het kiesbord zijn de activiteiten te zien waaruit een kind kan kiezen, verdeeld in de ateliers; taal, rekenen en crea. Het kind zoekt zijn of haar eigen naamkaartje op en plaatst het kaartje op het kiesbord bij het door hem/haar gekozen activiteit, bijvoorbeeld de rekenhoek of de bouwhoek. Wekelijks bieden we drie verplichte activiteiten aan. Ieder kind mag zelf kiezen (plannen) wanneer hij of zij deze verplichte taak gaat maken. Op deze manier willen we al vroeg beginnen om leerlingen kennis te laten maken met de werkvorm 'zelfstandig werken' waar in de volgende groepen mee doorgedaan wordt.

Tijdens het zelfstandig werken begeleidt de leerkracht waar nodig en geeft de leerkracht instructie in de kleine kring, terwijl de andere kinderen zelfstandig gaan spelen in ateliers of hoeken.

Na het zelfstandig werken is het tijd voor een kringactiviteit. Hierbij krijgen de kinderen in de kring een reken- of taalles, Engels, Kanjertraining of muziekles

Aansluitend begint de pauze en gaan we eten en drinken. De kinderen nemen zelf drinken en een tussendoortje mee.

Na de pauze gaan we lekker naar buiten. We spelen op het grote plein. De kinderen kunnen hier op de verschillende speeltoestellen spelen, in de zandbak of spelen met de materialen uit de schuur.

Als we weer binnen zijn krijgen de kinderen weer een kringactiviteit. Daarna is het tijd om te lunchen. De kinderen hebben een half uur de tijd om hun broodje te eten en drinken op te drinken. Dit doen we de eerste 9 minuten in stilte. Daarna leest de leerkracht voor uit een boek, luisteren we samen muziek of kijken we een filmpje passend bij het thema.

Als de lunch op is gaan we nog een keer kiezen op het digikeuzebord. Twee keer in de week kiezen we bij dit kiesmoment op een ander kiesbord, met spelmaterialen uit de taal- en rekenkast.

Voordat we naar huis gaan spelen we nog een half uurtje buiten. Weer binnen sluiten we de dag met elkaar af door te danken. Om 13.50 uur is de school uit en gaan de kinderen weer naar huis.

De spelwerkles en het buitenspelen kunnen omgedraaid zijn, aangezien we liever niet met meer dan 2 kleutergroepen buiten spelen.

Eten en drinken

Tussen 10.00 uur en 10.30 uur wordt er gegeten en gedronken. U kunt uw kind hiervoor eten en drinken meegeven in een broodtrommel en beker, voorzien van naam, in de rugtas. [Wij stimuleren het drinken van water](#). Kinderen mogen hun beker of fles altijd vullen bij de kraan. Elke dinsdag en donderdag is het fruitdag. Het is de bedoeling dat de kinderen deze dagen fruit mee hebben als tussendoortje.

Zelfstandig werken

Wij vinden zelfstandig werken belangrijk. Dat betekent dat we kinderen alles wat ze zelf kunnen ook zelf laten doen. Vaak is dit (veel) meer dan op het eerste gezicht het geval lijkt. Onafhankelijk van volwassenen kunnen spelen, een werkje afmaken, zelfstandig aankleden is goed voor het zelfvertrouwen van een kind.

Tevens geeft dat de leerkracht de gelegenheid extra aandacht te geven aan kinderen die dat nodig hebben.

Buiten spelen

De kleutergroepen spelen elke dag buiten. Dit doen we soms alleen met de eigen groep, maar ook vaak met twee kleutergroepen tegelijk op het plein. Door met elkaar buiten te spelen leren de kleuters elkaar kennen en maken ze ook vriendjes buiten de klas. In de schuur hebben wij voldoende speelmateriaal zoals: fietsen, steppen, karren en zandbakmateriaal.

Gym

Wij beschikken over twee gymzalen in de school waar elke groep twee keer in de week gebruik van kan maken. De ene week gymmen we in de zaal met toestellen, de andere week gymmen we in de spelzaal. In de toestelzaal wordt gewerkt met verschillende klim- en klautermaterialen. In de spelzaal wordt er gewerkt met klein materiaal zoals ballen, touwen, pittenzakken, hoepels etc.

In de toestellen zaal gymmen de kinderen zonder kleding, maar in hemd en onderbroek met gymschoenen. In de spelzaal gymmen we zonder bovenkleding en houden we de broek aan. Goed passende gymschoenen, met elastiek of klittenband, voorzien van naam zijn daarvoor nodig. Deze gymschoenen blijven op school en bewaren we in de klas.



Hoe wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden?

Om de ontwikkeling van uw kleuter goed te volgen, werken we met het kleuterobservatiesysteem Klasseplan. Hiermee observeren en registreren we de ontwikkeling van kinderen van vier tot zeven jaar. Door het observeren van de ontwikkeling van de kinderen kunnen wij nog beter een compleet beeld krijgen van elk kind. Het doel ervan is om te zien hóe kinderen iets doen in plaats van te constateren dát ze iets doen. We willen kinderen volgen in plaats van toetsen. In elk domein (taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel) worden ontwikkelingslijnen geobserveerd. Dit gebeurt tijdens activiteiten in de kring, tijdens buitenspel en gym en in de rijke en uitdagende speel/leeromgeving in de klas. Na een periode van observeren wordt er geëvalueerd. Dit gebruiken we om de volgende lesperiode inhoud te geven, zodat het aanbod zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen.

Hieronder vindt u de leerlijnen die we observeren.

Sociaal-emotioneel

Spelontwikkeling:

Spel is een zelfgekozen, uitdagende activiteit. Het is de bron van leren en ontwikkeling. We kijken hoe kinderen spelen. Welke keuzes maken ze? Hoe geven ze inhoud aan het spel?

Taakgerichtheid en zelfstandigheid:

Taakgebonden werken veronderstelt een grote mate van zelfsturing. Dat is het vermogen om de aandacht selectief op iets te richten en gericht te houden. Hoe geeft het kind richting aan zijn eigen handelen?

Taal

Visuele waarneming:

Ziet het kind verschil in afbeeldingen, cijfers en letters? Hoe puzzelt het kind? Hoe kleurt het kind vlakken in?

Auditieve waarneming:

We observeren hoe kinderen reageren op rijmen, woorden/zinnen nazeggen, (complexere) opdrachten onthouden en uitvoeren en klanken horen en samenvoegen.

Beginnende geletterdheid:

Heeft het kind belangstelling voor boeken, houdt het kind van rijmpjes en versjes, doet het alsof het schrijft, heeft het belangstelling voor schrijven, stempelen en het leggen van de eigen naam? Is het bezig met de klanken?

Mondelinge taal:

We luisteren naar het spontane taalgebruik van kinderen en observeren het taalbegrip in alledaagse situaties.

Rekenen

Beginnende gecijferdheid:

Wij observeren het spontaan tellen, het kiezen van telpelletjes en het bezig zijn met de getallenrij. Dit doen we bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen, tijdens een gezelschapsspel waar dobbelstenen bij gebruikt worden en tijdens het tafeldekken in de huishoek. Hoe tellen de kinderen? Telt het handig, telt het gelijk met het aanwijzen? Heeft het belangstelling voor cijfers en getallen?

Logisch denken:

We bieden de kinderen activiteiten aan die te maken hebben met maat en meten, ruimte en tijd, hoeveelheden en getallen.

Ruimtelijke oriëntatie:

Activiteiten worden bij voorkeur uitgevoerd in de bouw- of constructiehoek, de leesschrijfhoek of in andere situaties waarbij kinderen spontaan ruimtelijke begrippen kunnen toepassen. Ook gesprekje over hetgeen het kind gemaakt, getekend of gebouwd heeft leveren informatie op over zijn/haar ontwikkeling.

Motoriek

Kleine motoriek:

De bewegingen van de handen en de vingers worden steeds verfijnder. Door voor activiteiten te zorgen waarbij de kinderen kunnen tekenen, knutselen, bouwen, kralen rijgen en spelen met constructiemateriaal, zien wij hoe de kinderen het materiaal hanteren en hoe hun handen vingerbewegingen zijn.

De ontwikkeling van de kinderen wordt op vaste momenten en tussendoor besproken met de Intern Begeleider: Margreet Laseur. Vanuit haar deskundigheid kan zij de leerkrachten helpen, daar waar nodig. Wanneer er hulp ingeroepen wordt van buiten de school is zij ook betrokken bij de gesprekken rondom uw kind.

Werken op niveaus

Aan de hand van de geobserveerde gegevens van de kinderen, verdelen we de klas in 3 niveaugroepen. In ons kleuterobservatiesysteem Klasseplan beschrijven we hoe we de kinderen op deze verschillende niveaus kunnen begeleiden en hoe we dat aanbieden.

In januari/februari wordt er in groep 2 de Anneke Smits toets afgenomen. Dit is een toets uit het dyslexieprotocol. Aan de hand hiervan en de geobserveerde gegevens kan er nog gerichter worden gekeken bij welke onderdelen het kind misschien extra hulp nodig heeft. Ons streven is mogelijke ontwikkelingsachterstand op tijd te signaleren en eventuele achterstanden weg te werken.

Er zijn altijd kinderen die meer aankunnen dan wat er aangeboden wordt. Ook zij hebben een eigen aanpak nodig, want ook een kind met een ontwikkelingsvoorsprong wil zich het liefst steeds verder ontwikkelen. Hierover is een kwaliteitskaart geschreven, om ook deze kinderen op de juiste manier te kunnen begeleiden.

Rapporten

De cyclus van de rapporten ziet er als volgt uit:

Groep 0: in juni een verhaaltje van de leerkracht over het kind, met daarbij een ik-tekening gemaakt door de leerling.

Groep 1: zowel midden groep 1 (febr./maart) als eind groep 1 (juni), krijgen de leerlingen een rapport mee met beoordelingen (m, v, rv, g). In februari/maart krijgen de ouders een gesprek over het rapport, waarvan ook een verslag in Parnassys wordt gemaakt.

Groep 2: zowel midden groep 2 (febr./maart) als eind groep 2 (juni), krijgen de leerlingen een rapport mee met beoordelingen (m, v, rv, g). In februari/maart krijgen de ouders een gesprek over het rapport, waarvan ook een verslag in Parnassys wordt gemaakt.

Projectgroep

Voor kinderen die naast het aanbod in de klas extra uitdaging nodig hebben, is er een projectgroep o.l.v. Marian Gmelig Meyling. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen, scoren op meerdere leerlijnen een ruime voorsprong. Leerlingen voor de projectgroep worden in overleg met de leerkracht, IB-er en leerkracht projectgroep gekozen.

Vanaf de herfstvakantie krijgen deze kinderen één keer per week, 45 minuten les buiten de groep. Kinderen van groep 1 één keer in de twee weken. De kinderen werken met juf Marian een periode aan een project en er worden smartgames uitgelegd en gespeeld. U als ouders wordt op de hoogte gehouden d.m.v. een nieuwsbrief.

Gesprekken met ouders

- ★ Als uw kind voor het eerst op school komt, krijgt u vooraf een intakegesprek op school. Bij dit gesprek is ook uw kind aanwezig.
- ★ In september vinden de startgesprekken plaats. Dit gesprek is er om kennis te maken met elkaar als ouders en leerkrachten. Tijdens dit gesprek mag u vertellen over uw zoon/dochter. Zo krijgen de leerkrachten informatie over uw kind en kunnen we onze aanpak daarop aanpassen.
- ★ In december zijn er facultatieve gesprekken. De leerkracht kan u uitnodigen voor een gesprek. Natuurlijk kunt u als ouder ook een gesprek aanvragen.
- ★ In februari vindt een rapportgesprek plaats. We bespreken de resultaten van uw kind en bespreken of uw kind misschien extra hulp nodig heeft, of extra uitdaging.
- ★ In juni zijn er opnieuw facultatieve gesprekken. De leerkracht kan u uitnodigen voor een gesprek of u vraagt een gesprek aan met de leerkracht.

Wij hechten veel waarde aan goede contacten met ouders, omdat dit in veel gevallen de ontwikkeling van de kinderen ten goede komt. Voelt u zich tussendoor vooral vrij om de leerkracht even aan te spreken bij het brengen of halen van uw kind. Ook mag u altijd contact zoeken via Parro. Wanneer er meer tijd nodig is om iets te bespreken is, maken we graag een afspraak.

Info-avond

Voor de ouders van leerlingen uit groep 1 houden wij aan het begin van het schooljaar een informatieavond. U krijgt hiervoor aan het begin van het cursusjaar een uitnodiging.

Ouders in de school

Op school worden, naast het onderwijs, veel activiteiten georganiseerd. Iedere groep heeft één of twee klassenouder(s) voor het regelen van praktische zaken. Hiervoor wordt bij de start van het schooljaar een oproep gedaan.

Er zijn verschillende activiteiten waarbij de hulp van ouders van harte welkom is, zoals bijvoorbeeld een herfstwandeling, uitstapje naar een voorstelling, schoonmaak, schoolreisje, luizencontrole etc.

Wij verwachten dat alle ouders, op hun eigen manier, hun steentje bijdragen.

Op maandag en vrijdag na elke vakantie zijn de ouders welkom in de klas. Als ouder mag je je kind op weg helpen bij de start van de inloop door mee te spelen en te begeleiden.

De open week

Omdat er geen ouders in de klassen komen en omdat wij het belangrijk vinden dat ouders wel betrokken zijn en blijven, organiseren we in de tweede helft van het schooljaar een open week. Deze is bedoeld voor de ouders van de leerlingen van de groepen 1 en 2. U mag dan één keer in die week, van 8.15 uur tot 9.15 uur een kijkje komen nemen in de groep van uw kind.

Passend Onderwijs en SWV de Eem

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Door passend onderwijs kunnen kinderen, eventueel met extra ondersteuning, op de basisschool aangenomen worden of blijven. Speciaal onderwijs blijft wel bestaan. In de praktijk zullen ouders hun kind aanmelden bij een school. Indien uit het intakegesprek blijkt dat de school het kind niet zelf kan plaatsen, wordt na overleg (binnen 6 tot 10 weken) met de ouders een zo passend mogelijke plek op een andere school geboden. De school heeft dus een zorgplicht, maar dat betekent niet dat de school zelf alle leerlingen kan aannemen. Het samenwerkingsverband (SWV de Eem) heeft een ondersteuningsplan geschreven en helpt ons hierbij. Wij zijn als school verplicht om basisondersteuning te geven.

Verder krijgen wij op school ondersteuning van de Boei, de Lingt en anderen externen. Zij werken mee aan het voorkomen en tegengaan van onderwijsachterstanden in de ruimste zin van het woord. Zij bieden begeleiding, advies, training en coaching aan jongeren, ouders, peuterspeelzalen, scholen en andere organisaties die met jeugd werken in de regio Amersfoort.

Voor meer informatie over het voorkomen van onderwijsachterstanden of bovengenoemde instellingen kunt u contact opnemen met onze Intern begeleider Margreet Laseur.

Wat kunt u thuis doen?

Veel ouders willen graag weten wat ze thuis kunnen doen om aan te sluiten bij wat hun kind op school leert. Via de groepspagina op de website kunt u elke week lezen waar we in de groep aan werken.

U kunt thuis oefenen met de telrij, cijfersymbolen, aanwijzend tellen, puzzelen, pengreep, knippen zelfredzaamheid, naam schrijven etc.

Daarnaast zijn wij een groot voorstander van voorlezen, want elke dag voorlezen:

- ★ vergroot de woordenschat
- ★ draagt bij aan het taalgevoel en taalbegrip
- ★ prikkelt de fantasie
- ★ oefent de luistervaardigheid en het concentratievermogen
- ★ motiveert het kind om (later) zelf te leren lezen

Uitspraak van letterklanken

Zodra uw kind belangstelling gaat tonen voor letters en het schrijven van de eigen naam, wilt u daar thuis misschien ook aandacht aan besteden. Wij vragen u om dan de letters te gebruiken die wij op school aanleren. Dit zijn gewone schrijffletters en géén hoofdletters.

Bij het benoemen van de letters dient u alleen de klank uit te spreken en niet de naam van de hoofdletter.

a = àh (zoals in b-a-l)

b = buh

c = suh

d = duh

e = èh (zoals in p-e-t)

f = fffffff (duidelijk hard tussen lippen)

g = ggggg

h = huh

i = ih (zoals in i-k)

j = juh

k = kuh

l = lllll

m = mmmm (tussen lippen)

n = nnnn (tong achter voortanden)

o = òh (zoals in b-o-s)

p = puh

r = rrrrrrr

s = sssssss (sissend)

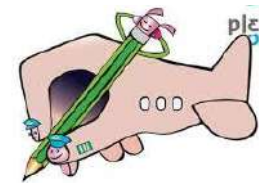
t = tuh

u = ùh (zoals in b-u-s)

v = vvvv (zachtjes licht blazend tussen lippen)

w = www(zachtjes licht blazend met boventand en onderlip)

z = zzzzzz (zoemen van een bij)



De pengreep

Als uw kind thuis tekent, kleurt of schrijft, wilt u dan ook op de juiste pengreep letten?

Zelfredzaamheid

Als kinderen bij ons op school komen verwachten wij dat uw kind:

- ★ Zelf naar de wc kan gaan en ook zijn/haar billen kan afvegen

- ★ Zichzelf kan aan- en uitkleden, kleding kan omdraaien en schoenen kan aantrekken (de leerkracht helpt met moeilijke sluitingen en veters)
- ★ Zelf spullen kan pakken en ook opruimen

Praktisch

Schoolbibliotheek

Op het Sterrenlicht hebben we een Schoolbibliotheek waar de kinderen van groep 3 t/m 8 iedere week een boek kunnen lenen voor in de klas. De kleuters kunnen één keer per 14 dagen een prentenboek lenen die ze mee mogen nemen naar huis. Dit doen ze onder schooltijd onder begeleiding van een leerkracht of stagiaire.

Verjaardag

De verjaardag van elk kind is een feestje. Dat laten we op school natuurlijk niet aan ons voorbijgaan. We vieren de verjaardag in de klas. De jarige krijgt een verjaardagsmuts en wordt toegezongen. Natuurlijk mag er ook getrakteerd worden. We stimuleren gezonde traktaties.

De kinderen mogen voor het eerst trakteren als ze 5 jaar worden

Jarige papa's en mama's

De kinderen mogen op school iets moois maken voor de verjaardag van papa en mama. Wij zorgen aan het begin van het schooljaar per groep voor een kalender van het hele jaar. Hierop mogen de verjaardag van papa en mama ingevuld worden, met daarbij de naam van het kind. Wij proberen dan vlak voor de desbetreffende verjaardag het gemaakte cadeautje mee naar huis te geven.

Kosteloos materiaal

Kleuters werken veel met kosteloos materiaal. Als we iets nodig hebben zetten we hiervoor een oproep op onze groepspagina op de website of via Parro. Het gaat dan bijv. om: schoenendozen, lege wc rollen, luciferdoosjes, gekleurde lapjes, eierdozen, boterkuipjes, enz. Spaart u met ons mee?

Speelgoeddag

Op een aantal vrijdagen voor een vakantie is er een speelgoedochtend. Uw kind mag dan speelgoed van thuis mee naar school nemen. Wilt u op het volgende letten?

- ★ Het speelgoed moet stevig en solide zijn (dus niet snel kapot te maken)
- ★ Geen speelgoed met geluid of computerspellen
- ★ Geen pistolen en zwaarden

Het meenemen van speelgoed is op eigen risico. Mocht er iets kapot gaan of kwijt raken, dan is de school daar niet verantwoordelijk voor. De andere schoolweken mag er geen speelgoed meegenomen worden.

Schoolreisje

Ieder jaar gaan de groepen 1 en 2 op schoolreisje. Per jaar bekijken we waar we met de kinderen naar toe gaan. Het kan zijn dat hierbij om uw hulp wordt gevraagd zoals voor het vervoer en/of begeleiding.

Reservekleding

Soms hebben kinderen op school een 'ongelukje', waarvoor we extra kleding op school hebben. Bij gebruik hiervan verzoeken wij u dit thuis eerst uit te wassen, voordat u het weer op school inlevert. Heeft uw kind nog regelmatig 'ongelukjes', zorg dan voor een reserve-set kleding in de schooltas van uw kind.

Bouw

Het programma Bouw is een interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 voorkomen kunnen worden. Wanneer blijkt dat uw kind begeleiding van Bouw zou kunnen gebruiken wordt u hierover geïnformeerd. U krijgt dan uitleg over het belang van dit programma en hoe het programma werkt. Bij

Bouw leert het kind, stuurt de tutor en de computer wijst de weg. Thuis kunnen ouders, grootouders of oudere broers of zussen tutor zijn.

Schoolnieuws

Voor elke schoolvakantie krijgt u een nieuwsbrief met algemeen nieuws van Het Sterrenlicht.

Op <https://www.sterrenlicht.school/> onder het kopje 'leerlingen/groepsnieuws' is al het nieuws te vinden over de groep van uw kind, zoals de Bijbelverhalen die worden verteld, het thema waarover gewerkt wordt, de doelen met bijbehorende activiteiten etc. De groepssite wordt iedere week aangepast. U krijgt via Parro wekelijks een linkje naar de groepssite.

Op de website kan je ook de schoolgids en dit kleuter informatieboekje vinden. Ook zijn wij te volgen op facebook en Instagram via CBS Het Sterrenlicht.



Parro

Wij gebruiken op school de app Parro als communicatiemiddel. Aan het begin van het schooljaar krijgt u informatie over hoe de Parro app werkt. U wordt toegevoegd aan de groepen waarin uw kinderen zich bevinden. Via deze app vindt de schriftelijke communicatie met leerkrachten plaats en krijgt u nieuws te horen en foto's te zien.

Graag meenemen naar school

- ★ Gymschoenen met klittenband (duidelijk de naam van het kind erin);
- ★ Eten en drinken in een schooltas. Een gezond tussendoortje/lunchpakketje en 2x drinken. Het is fijn als u het drinken in een goed sluitende beker mee wilt geven. Kinderen mogen bij de lunch alleen gezond eten, dus geen snoepje o.i.d. Op dinsdag en donderdag is het fruitdag. We eten dan alleen fruit als tussendoortje.
- ★ Zendingsgeld. Iedere maand wordt er een open Tikkie verstuurd via Parro. In de schoolgids en in de nieuwsbrieven wordt u op de hoogte gehouden van de projecten waarvoor we sparen;
- ★ Geen teenslippers. We willen u met klem vragen om met mooi weer uw kind GEEN teenslippers te laten dragen. Wel sandalen of slippers met een bandje om de hak. Dit om veel verwondingen tijdens het buitenspelen te voorkomen;
- ★ Een schooltas. Het is de bedoeling dat ieder kind elke dag een schooltas meeneemt. Hier doen ze het eten en drinken in. Als ze weer naar huis gaan kunnen ze hier hun werkjes, informatiebrieven e.d. in doen.



Wij hopen dat uw kind zich snel thuis voelt en een goede basisschooltijd zal hebben op Het Sterrenlicht!