

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023

Het Sterrenlicht

27-06-2023

Daniëlle Hop

Concept



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

09YH

Onderwijs

BaO

Richting

protestants christelijk

Schoolnaam

Het Sterrenlicht

Straatnaam

Prins Clausstraat

Huisnummer

2

Postcode

3751DN

Plaats

Bunschoten

Telefoonnummer

033- 29 81 395

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Margreet Laseur



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Directeur

Voornaam Directeur 1

Daniëlle

Achternaam Directeur 1

Hop

Email Directeur 1

directie@vcosterrenlicht.nl

Bestuur

Bestuursnaam

Scholengroep Wijzer

Bestuursnummer

42858

Bovenschools Directeur

Hans van Tricht / Erik Verkeek

Website school

<https://www.sterrenlicht.school/>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Bunschoten/Eemdijk

Wijk

Bunschoten

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Connie Baan



Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl.

Nee

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Het onderwijs op onze school kan worden omschreven als 'innovatief-traditioneel'. Ons klassikale onderwijs lijkt op het onderwijs hoe het vroeger gegeven werd, vandaar het woord 'traditioneel'. Daarnaast passen we wetenschappelijke inzichten toe over 'wat werkt' in onze manier van lesgeven, waardoor onze school vooruitstrevend is. Hoe leren werkt, hoe onze hersenen werken, weten we door op de hoogte te zijn van dat wat de wetenschap en de cognitieve psychologie zegt. Dit betekent dat het leren zo verloopt dat kennis en vaardigheden in het langetermijngeheugen terechtkomen. Onze kinderen leren hierdoor effectief.

De kerntaak van de leerkracht is het overbrengen van **kennis en vaardigheden**, waarbij kennis voorafgaat aan het leren van vaardigheden. In het leren laten we ons leiden door bewezen leerprincipes.

Goed kunnen (begrijpend)lezen, spellen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. We vinden het belangrijk om hier de focus op te leggen in de ochtend. Alle

leerkrachten gebruiken in de school dezelfde didactische vaardigheden bij het aanleren van kennis en vaardigheden. We gebruiken hiervoor de expliciete directe instructie (EDI) waarin we hoge verwachtingen hebben, heldere doelen stellen, oefenen, herhalen en feedback geven. We werken opbrengstgericht.

In de middag bieden we de zaakvakken thematisch aan m.b.v. de methode Blink. Hierin is ook de

burgerschapontwikkeling verwerkt: leerlingen oriënteren zich d.m.v. thema's op zichzelf, hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Wij

vinden het belangrijk dat kinderen vanuit deze kennis ook een aantal vaardigheden en talenten

ontwikkelen. Dit doen we groepsdoorbrekend d.m.v. ateliers koken, muziek/dans, drama/presenteren,

beeldend en ICT die gekoppeld zijn aan de Blink-thema's. De vaardigheden die we willen ontwikkelen zijn

o.a. leervaardigheden, creatief denken, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, creativiteit en

samenwerken. Bij de kleuters werken de leerlingen dagelijks doelgericht in een taal-, reken- en creatief

atelier. De vakken bewegingsonderwijs en Engels worden gegeven door vakleerkrachten.

Tenslotte worden de leerlingen vanaf groep 5 voorbereid op het verkeersexamen dat in groep 7 afgenomen wordt.

Vanaf groep 8 worden de kinderen voorbereid op het voortgezet onderwijs.



Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Onze school wordt bezocht door 338 leerlingen (per 1-07-2023). Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Op een gemiddelde van drie schooljaren vallen we onder het gemiddelde met 30,07. De conclusie is dat we een gemiddelde schoolpopulatie hebben.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document 'Kenmerken Leerlingen' (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht.

Kijkend naar karakteristiek van de leerlingpopulatie hebben onze leerlingen behoefte aan:

- Veilig klimaat, welkom voelen;
- Gestructureerde duidelijke pedagogische sfeer; Alle lokalen zijn op dezelfde manier ingericht
- Een gestructureerde aanpak voor gedragsproblematiek (Kanjertaining)
- Goede Explicite Directie Instructie (EDI) waarbij 80% de instructie begrijpt
- Focus op taal: woordenschat, spelling en (begrijpend) lezen, alert zijn op mogelijke dyslexie;
- Focus op rekenen: automatiseren en redactiesommen;
- Een aanbod dat tegemoet komt aan de verschillen tussen de leerlingen;
- Goede zorgstructuur, IB en RT;
- Aanbod meerbegaafden;
- Rijk thematisch aanbod van de kennisvakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Engels, Verkeer Natuur en Techniek;
- Aanbod dat tegemoet komt aan de 21e eeuwse vaardigheden d.m.v. atelieronderwijs.
- Begeleiding op sociaal emotioneel gebied (Beter bij de Les, Kindercoaching, mindset-training).

De consequenties t.a.v. didactisch en pedagogisch handelen t.o.v. onze schoolpopulatie worden beschreven in de groepsplannen.

Toegevoegde bestanden

Schoolpopulatie def van Amerongschool februari 2019.xlsx

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Expertleraar EDI en EDI kleuters

Expertleraar Taal/Lezen

Expertleraar Rekenen

Expertleraar Gedrag

Expertleraar Ateliers

Leerlingenondersteuners

Remedial Teacher (taal en rekenen)

Hoe worden de specialisten ingezet?

Leerlingondersteuning en RT taal: geven van RT lezen, spellingbegeleiding via opdidakt voor leerlingen met EED. Bereslim en Bouw coördineren. verantwoordelijk voor het leesonderwijs en een goede doorgaande lijn daarin.

Leerlingeondersteuning en RT rekenen: geven van RT voor rekenen

Expertleraar rekenen: coördineren van Reken tuin. verantwoordelijk voor het rekenonderwijs en een goede doorgaande lijn daarin.

Expertleraar gedrag: verantwoordelijk voor het implementeren en borgen van de Kanjermethode, daarnaast het regelen van teamscholing en het geven van Kindercoaching.

Expertleraar Taal/lezen: verantwoordelijk voor het taalonderwijs en een goede doorgaande lijn daarin, verantwoordelijk voor het leesonderwijs en de Bieb op school

Expertleraar EDI: verantwoordelijk voor de EDI-lessen bij ons op school

Expertleraar Ateliers: verantwoordelijk voor de atelierlessen op onze school

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

11-06-2022

Oordeel

Goed

Inspectieverslag

Kwaliteitsonderzoek waardering GOED CBS Het Sterrenlicht 2022.pdf



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



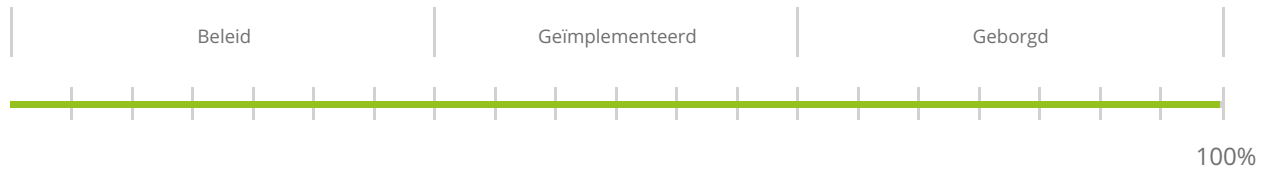
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- lb'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk



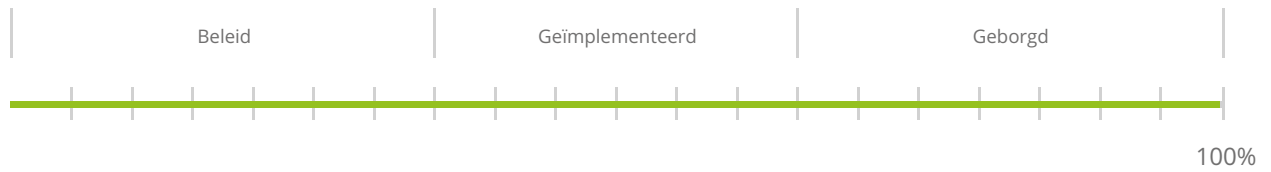
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
- Nee



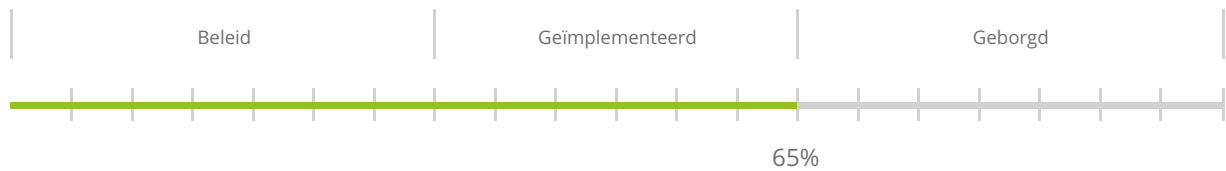
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
- Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
- Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



Efficiënte lesorganisatie



De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



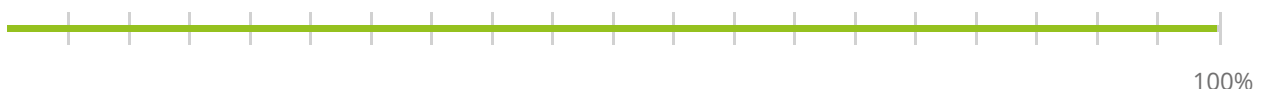
De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
 Nee
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
 Nee
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
 Nee
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja
 Nee
 Deels



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

extra uitdaging en verdieping van de lesstof nodig hebben. Deze leerlingen hebben een IQ boven de 120 of voor de cito toetsen I+ scores. Binnen de gemeente is de plusklas waar leerlingen die ondanks de ondersteuning op school nog meer uitdaging nodig hebben en begeleiding op de executieve functies.

Deskundigheid

We hebben een leerteam hoogbegaafdheid binnen de school en een PLG binnen de schoolvereniging. We hebben een leerkracht die verantwoordelijk is voor de (hoog)begaafde leerlingen

Aandacht en tijd

Binnen de school hebben een leerkracht hoogbegaafdheid die de projectgroepen 3 kwartier per week ondersteunt en afstemt met de leerkrachten van de groepen 1-8

Voorzieningen

projectgroepen

plusklas

HB+ klas

materialen

Gebouw

Sinds dit jaar werken we in een nieuw schoolgebouw.

Samenwerking

met het leerteam hoogbegaafdheid, PLG hoogbegaafdheid en de specialist HB van de schoolvereniging en de IB-er.



Aanpak 02

Kernwoord

RT lezen

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

In groep 2 moeite hebben met de fonologische vaardigheden

Een vertraagde leesontwikkeling doormaken

Kenmerken van dyslexie hebben

Een dyslexieverklaring hebben

Deskundigheid

-

Aandacht en tijd

Groep 2: in februari toets dyslexieprotocol kleuters afnemen

Groep 2,3 en 4 : LIn met deze problematiek het programma Bouw aanbieden en de methode ZLKLS!

Groep 4-8 RT lezen aanbieden in groepjes van max 4 leerlingen. Indien mogelijk 2 x per week 30 minuten op dinsdag, woensdag, donderdag

Voorzieningen

Voldoende materiaal om RT te kunnen geven.

Bouw!

Toneelleesboeken.

Boekenserie Leeslijn

Methode ZLKLS Zo leer je kinderen lezen en spellen

Gebouw

we hebben ruimte om RT te geven

Samenwerking

School heeft een leerteam taal en bovenschools een PLG Taal en IB-er.



Aanpak 03

Kernwoord

RT Rekenen

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Problemen hebben op rekengebied

Deskundigheid

Rekencoördinator en leerlingondersteuners

Aandacht en tijd

Groep 2: UGT afnemen bij zwakke rekenaars

Groep 3-8: RT op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag. Indien mogelijk 2 x per week 30 minuten structureel of incidenteel

Nieuwe aanpak eigen leerlijn (22/23); In de groepen 6,7,8 wordt op dezelfde tijd gerekend. Leerlingen met een uitstroom basis/kader krijgen de mogelijkheid om op een eigen leerlijn rekenen verder te gaan, door een groep lager de rekenles bij te wonen met goede instructie.

Voorzieningen

Methode Getal en Ruimte junior

Maatwerk

Rekentuin

Bareka en Rekensprint online

Gebouw

Er is een rt ruimte beschikbaar.

De groepen 6,7, en 8 rekenen op dezelfde tijd.

Samenwerking

In school leerteam rekenen

bovenschools PLG rekenen en IB-er.

We geven voor rekenen groep doorbrekend les indien nodig.



Aanpak 04

Kernwoord

Spelling

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Moeite hebben met spelling

Deskundigheid

RT-er Spelling en leerlingondersteuners

Aandacht en tijd

Indien nodig RT spelling 2 x per week in een groepje van max 4 lln.

Voorzieningen

Staal en ZLKLS

Gebouw

RT ruimte aanwezig

Samenwerking

leerteam Taal

PLG Taal en IB-er.



Aanpak 05

Kernwoord

Gedrag

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

in de groep moeite hebben met sociale redzaamheid

ASS problematiek hebben

Deskundigheid

Marianne Sluijs gedragsspecialist wordt ingehuurd door school
Kindercoach Eefke de Graaf, zij is tevens expertleraar Gedrag

Aandacht en tijd

Indien mogelijk en nodig 1 x per week 45 minuten

Indien mogelijk 4 keer coachingstraject

Voorzieningen

Tim en flapoor

speelt in op actuele situaties

Gebouw

Rt ruimte aanwezig

Samenwerking

Anders maar hoe

Expertleraar gedrag

PLG gedrag en IB-er.



Aanpak 06

Kernwoord

Speltherapie

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

speltherapie nodig hebben. Bijvoorbeeld voor het verwerken van wat zij meemaken, het omgaan met emoties, of bij sociaal emotionele problemen.

Deskundigheid

Speltherapeut Bianca Ruizendaal (bovenschools)

Aandacht en tijd

1 keer per week 60 minuten

Voorzieningen

De speltherapeut heeft alle voorzieningen op haar locatie.

Gebouw

De therapie wordt gegeven in de spelkamer op basisschool De Ark

Samenwerking

Bovenschools Hoofd Kwaliteit en Onderwijs.



Aanpak 07

Kernwoord

Beeldcoaching

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

beeldcoaching nodig hebben om inzicht te krijgen in eigen gedrag en vaardigheden.

Deskundigheid

Beeldcoach Jannie van Halteren (bovenschools).

Aandacht en tijd

Naar behoefte. In overleg te bepalen

Voorzieningen

Specialist heeft zelf haar materialen.

Gebouw

Ze komt op onze school, waar wij genoeg aparte ruimtes hebben.

Samenwerking

Bovenschool Hoofd Kwaliteit en Onderwijs en IB-er.



Aanpak 08

Kernwoord

Training beter bij de les

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Training in executieve functies nodig hebben om tot leren te komen.

Deskundigheid

Gedragspecialist Agnes Vedder (bovenschools) en RT-er Corrie Wisse

Aandacht en tijd

Individueel of groepsbreed 1x 60 minuten per week, gedurende 22 weken.

Voorzieningen

-

Gebouw

Komt bij ons op school.

Samenwerking

Bovenschools Hoofd Kwaliteit en Onderwijs en IB-er.



Aanpak 09

Kernwoord

Orthopedagoog bovenschools

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

onderzoek of observatie nodig hebben door een orthopedagoog om antwoorden/verklaringen en een juiste aanpak te vinden.

Deskundigheid

Orthopedagoog Annet Heinen (bovenschools).

Aandacht en tijd

Naar behoefte. In overleg te bepalen.

Voorzieningen

-

Gebouw

Sterrenlicht

Samenwerking

Naar behoefte. In overleg te bepalen en IB-er.



Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

- een goede zorgstructuur
- de G van de inspectie (juni 2022), we geven goed les
- een officiële EDI-school
- een goede samenwerking met: de onderwijsondersteuner, de Lingt en andere ketenpartners
- een goed gemotiveerd team die bereid is om het uiterste uit de leerlingen te halen hierbij wordt EDI gebruikt.
- een goed functionerend MT
- alle leerlingen die de hele dag hard werken en hun best doen ;-)
- goede contacten met ouders (certificaat ouderbetrokkenheid 3.0 behaald)
- onze leesresultaten
- de resultaten die we met de leerlingen bereiken
- de goede sfeer op school
- atelieronderwijs op twee middagen gekoppeld aan Blink
- collega's die veel voor elkaar over hebben en inspringen wanneer dat nodig is
- gedeelde verantwoordelijkheid d.m.v teamleren met expertleraren (professioneel leren)
- collegiale consultatie
- kwaliteitskaarten en ambitiekaarten
- goed lopend dyslexieprotocol
- goed lopend HB beleid
- leerlingenraad
- certificering als erkend leerbedrijf
- bibliotheek op school
- certificaat gezonde school
- twee en half fulltime onderwijsassistenten
- uitdaging goede kwaliteit met lage werkdruk!

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Externaliserend gedrag:

We hebben heel veel geleerd van de extra ondersteuning betreft leerlingen met ASS en ADHD, maar blijven moeite houden als leerlingen (ook met ASS/ADHD) gedragsproblemen vertonen die vooral externaliserend zijn. Omdat dit per leerling verschilt en elke leerling uniek is. Ook de aanpak en behoeften kunnen hierdoor



erg verschillen.

Cognitieve ontwikkeling:

Leerlingen die twee of meer leerlijnen op eigen niveau hebben, blijven voor onze school een uitdaging. Met het oog op de nieuwe ontwikkelingen rondom inclusiever onderwijs, willen we per leerling gaan bekijken en onderzoeken wat er mogelijk is, om deze leerling eventueel binnen de school te houden. Vanaf 22/23 hebben we de mogelijkheid gecreëerd dat kinderen in een jaar groep lager kunnen gaan rekenen.. Dit is een teambreed en iedereen staat hier achter.



Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

We willen ons als team blijven ontwikkelen in kinderen met specifieke gedragsproblemen als autisme of ADHD. We beseffen ons ook dat dit leerkrachtafhankelijk is, hoe met deze kinderen om te gaan.

In 2019 hebben wij hier een teamscholing van Marianne Sluis van Anders maar Hoe van gehad en hier is een kwaliteitskaart van gemaakt. De leerkrachten waarvan Marianne kinderen begeleidt, krijgen van haar tips en adviezen hoe om te gaan met deze leerlingen in de klas. Deze adviezen worden op maat gemaakt tussen de leerling en de betreffende leerkracht. De algemene adviezen komen in de kwaliteitskaart 'Anders gedrag?!'

Tevens willen wij dat alle kinderen met speciale behoeften bekend zijn en blijven bij het team i.v.m. pleinwacht en atelieronderwijs. Via de weekmemo worden de leerkrachten door de IB-er op de hoogte gebracht met de foto van de leerling erbij.

In schooljaar 2022/2023 heeft het team weer een teamscholing over autisme gehad.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

- Grote ontwikkeldoelen 2023- 2027

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027.

1. Op onze school borgen we wat we de afgelopen schoolplanperiodes hebben geïmplementeerd; namelijk een goede school blijven (inspectie 2017 en 2022). Dit doen we door middel van het beschrijven en evalueren van Ambitiekaarten (per jaar) en Kwaliteitskaarten.
2. Op onze school leggen we in de ochtend de focus op de kernvakken (begrijpend) lezen, spellen en rekenen m.b.v. EDI.
3. Borgen we Kanjertraining, Engels, Staal, EDI en Snappet.
4. Het thematisch onderwijs verdiepen en vernieuwen door ons taalonderwijs te koppelen aan de methode Blink. De thema's worden in een context aangeboden, zodat het betekenisvol wordt voor de leerlingen. Dit doen we door rijke teksten te gebruiken passend bij de thema's van Blink, samen lezen en discussiëren over de tekst. De volgende domeinen van taalonderwijs zijn gekoppeld aan ons thematisch onderwijs van Blink en de ateliers:
 - Dieper lezen (close reading), effectief leesonderwijs
 - Voortgezet technisch lezen
 - Woordenschat
 - Mondelinge taalvaardigheid



Op onze school zetten we in de middag ateliers in om de leerlijnen van beeldend, drama/presenteren, muziek/dans, koken, presenteren en ICT te implementeren en vervolgens te borgen. Het komende schooljaar gaan we de reflectieformulieren implementeren voor in het rapport en ons oriënteren om per groep een passend cultureel uitje (musea) te vinden dat past bij ons thematisch onderwijs.

6. We krijgen een teamtraining 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' (ZLKLS) passend bij onze methodes STAAL en VLL, met borging d.m.v. klassenbezoeken.
7. In het schooljaar 2023 -2024 starten we met de nieuwe schrijfmethode 'Aan boord' passend bij onze spellingmethode STAAL.
8. Leerlingen uit groep 8 krijgen een goede voorbereiding op de middelbare school, zodat de aansluiting naar het VO vloeiend verloopt. De leerkrachten van groep 8 hebben daar een goede visie op. Ouders en kinderen waarderen deze aanpak.
9. In de groepen 1 en 2 werken wij met een beredeneerd aanbod binnen verschillende leerniveaus. Er wordt in taal-, reken- en creatieve ateliers gewerkt, deze visie heet Stralend onderwijs. Dit schooljaar worden de thema's gekoppeld aan de thema's van groep 3-8 (Blink), zodat we een doorgaande lijn krijgen van groep 1 -8.
10. Leerkrachten zijn betrokken bij de uitvoering van de kwaliteitszorg . Ze maken twee maal per jaar een evaluatie en plan van aanpak, naar aanleiding van de CITO toetsen en KANVAS in Leeruniek. De resultaten presenteren de leerkrachten twee maal per jaar aan elkaar tijdens een studiedag.
11. Leerkrachten zijn betrokken bij de uitvoering van de onderwijskundige vernieuwingen door deel te nemen aan teamleren. Onderwijsontwikkeling moet een zaak zijn van het hele team. Het gaat hierbij met name om de planmatige uitvoering van het schoolontwikkelplan. De deelname aan teamleren, leidt tot betrokkenheid van leerkrachten. De procesbegeleiders zijn opgeleid door de Universiteit van Utrecht.
12. Samen willen we het vak leerkracht terug; werkdruk verminderen en gewoon weer gaan lesgeven!



Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Grenzen aan het onderwijs

We willen als team het beste voor ieder kind en passend onderwijs bieden. Daarnaast willen we ook tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. Net als iedere school hebben wij met elkaar de grenzen betreft ons

onderwijs beschreven waarin deze aspecten zijn verwerkt: leerstofaanbod, ontwikkeling, relaties & interacties, welbevinden & zelfbeeld, participatie, tijd- & aandachtsverdeling, samenwerking & vertrouwen, veiligheid, medisch protocol en gebouw & technische aanpassingen.

Grenzen betreft gedrag:

De grens is bereikt zodra de veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht in gevaar komt door het gedrag van een kind.

De leerkrachten hebben niet genoeg kennis en ervaring met:

- kinderen met ernstige gedragsproblemen (ODD);
- kinderen met een downsyndroom;
- kinderen met een zeer ernstige lichamelijke of verstandelijke beperking;
- kinderen met complexe meervoudige problematiek waarbij medische handelingen moeten worden toegepast (bijv. injecteren).

Als er sprake is van bovenstaande problematieken kunnen wij geen passend onderwijs bieden.

Grenzen betreft leerontwikkeling:

De grens is bereikt:

- als een kind, na onderzoek en vanwege te weinig groei naar twee leerlijnen toegaat en na individuele uitleg (RT) het kind niet zelfstandig verder kan werken in de groep, doordat de verlengde instructie niet direct beklift.
- zodra de onderwijsbehoeften van het kind zelf, van andere kinderen en het optimaal functioneren van de leerkracht in het gedrang komt;
- als een kind te weinig groei laat zien;
- als een kind niet meer volwaardig kan participeren met activiteiten binnen en buiten de school;
- als het kind op school niet meer gelukkig is.

Grenzen bij nieuwe instroom:

Bij nieuwe instroom van een leerling gaan we onderzoeken wat de leerling nodig heeft en of wij dit als school kunnen bieden. Daarnaast bekijken we of hiervoor ruimte is in de betreffende groep.



Besluitvorming:

Als er onvoldoende vertrouwensbasis is om constructief met elkaar samen te werken kan het zijn, dat we in het belang van het kind, afscheid van elkaar moeten nemen.

De besluitvorming ligt uiteindelijk bij het MT. In overleg met ouders zullen wij er alles aan doen en zijn wij verplicht om een passende school te vinden voor bovengenoemde leerlingen.

EXTRA OPMERKING:

Met het oog op de nieuwe ontwikkelingen rondom inclusiever onderwijs, willen we per leerling gaan bekijken en onderzoeken wat er wel mogelijk is, om deze leerling eventueel binnen de school te houden.

Sinds 22/23 een nieuwe aanpak voor rekenen i.v.m. een jaar groep lager rekenen.

Leerlingenstop:

In de huidige groepen 1a,1b, 2a, 2b, 3, 4a, 5b, 7, hanteren we een leerlingenstop en kunnen we geen extra

leerlingen plaatsen vanwege de grootte van deze groepen of de zorg(zwaarte) in deze groepen.

Mochten groepen met meer dan 30 leerlingen onder de 30 komen, dan worden alleen leerlingen geplaatst die gaan verhuizen naar onze wijk.

We nemen de groepsdynamiek serieus en plaatsen daarom niet automatisch.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG